SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
TSPC02000N: FRANCESCO PETRARCA



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 4 Territorio e capitale sociale

pag 14 Risorse economiche e materiali

pag 24 Risorse professionali

Esiti

pag 35 Risultati scolastici

pag 38 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 40 Competenze chiave europee

pag 43 Risultati a distanza

pag 45 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 48 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 52 Ambiente di apprendimento

pag 58 Inclusione e differenziazione

pag 96 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 104 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 109 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 121 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 131 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	774	582,4	614,5	533,3
Di cui:				
CLASSICO	168	127,3	152,3	208,0
LINGUISTICO	606	295,3	207,3	226,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	3	11,4	16,6	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	20	49,1	52,5	42,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,0%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	9,1%			
Liceo Classico	5,1%	4,9%	3,5%	1,7%
Liceo Linguistico	10,9%	10,6%	9,2%	7,9%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	5,5%	5,5%	8,8%	6,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio**	**Medio**	**Alto**

			Basso	Alto	
Situazione della scuola TSPC02000N	92,41%			✓	
TSPC02000N 2 A	100,00%				✓
TSPC02000N 2 B	86,67%				✓
TSPC02000N 2 E	88,00%		✓		
TSPC02000N 2 F	100,00%			✓	
TSPC02000N 2 G	95,00%		✓		
TSPC02000N 2 H	90,48%				✓
TSPC02000N 2 I	85,71%		✓		

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TSPC02000N					✓
TSPC02000N 2 A	100,00%				✓
TSPC02000N 2 B	86,67%				✓
TSPC02000N 2 E	88,00%			✓	
TSPC02000N 2 F	100,00%			✓	
TSPC02000N 2 G	95,00%			✓	
TSPC02000N 2 H	90,48%				✓
TSPC02000N 2 I	85,71%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TSPC02000N	95,89%			✓	
TSPC02000N 5 H	100,00%			✓	
TSPC02000N 5 M	84,62%		✓		
TSPC02000N 5 A	100,00%				✓
TSPC02000N 5 B	100,00%				✓
TSPC02000N 5 E	88,89%		✓		
TSPC02000N 5 F	96,15%			✓	
TSPC02000N 5 G	94,74%			✓	
TSPC02000N 5 I	95,65%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TSPC02000N					✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSPC02000N	8,47%	91,53%						

Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSPC02000N	13,69%	86,31%						
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
liceo classico	0,0%	5,7%	22,9%	48,6%	5,7%	17,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TRIESTE	0,0%	6,5%	32,3%	41,9%	6,5%	12,9%
Riferimento provinciale regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,4%	10,1%	22,1%	38,4%	12,7%	15,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,7%	6,4%	21,2%	35,5%	16,3%	20,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
liceo linguistico	4,3%	21,7%	43,5%	26,1%	3,5%	0,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TRIESTE	3,0%	25,1%	42,5%	24,6%	4,2%	0,6%
Riferimento provinciale regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	5,3%	24,3%	37,7%	23,9%	5,3%	3,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,1%	19,0%	33,5%	29,4%	8,1%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

Si rileva che la popolazione scolastica proviene per la maggior parte da contesti socioculturali medio alti. I voti finali dell'Esame di Stato del primo ciclo sono, per il classico, prevalentemente nella fascia alta, per il linguistico, nella fascia media o medio alta.

Vincoli

Si auspica che la scuola non venga percepita come una scuola di élite, sia per quanto riguarda il contesto socio economico culturale di provenienza, sia per quanto riguarda i risultati scolastici.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Il territorio della Provincia di Trieste è caratterizzato da un tasso di disoccupazione coerente con il tasso del Nord-est ma inferiore al dato nazionale. Il tessuto imprenditoriale e associazionistico, che contribuisce anche sul piano finanziario alla realizzazione di attività e progetti della scuola, è ricco e articolato.

Vincoli

La sede succursale della scuola, provvisoria fino al 31/12/2026, pur trovandosi nel centro storico della città, non è collegata adeguatamente tramite il servizio pubblico di trasporto in tutte le fasce orarie.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,8	3,0	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0		1,8	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	33,3%	48,7%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	50,0%	92,6%	94,8%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	72,2%	69,0%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	66,7%	75,5%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva,	50,0%	5,6%	6,2%	7,5%

segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).				

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	4,5	5,4	5,7
Di cui con collegamento a internet	2	3,6	4,8	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Chimica		22,2%	27,4%	33,9%
Coding e robotica		16,7%	24,8%	24,8%
Cucina per attività didattiche		0,0%	9,6%	16,5%
Disegno e/o arte		25,0%	42,7%	48,0%
Elettronica		11,1%	10,8%	10,7%
Elettrotecnica		8,3%	13,4%	9,5%
Enologico		0,0%	3,2%	2,4%
Fisica	✓	22,2%	27,4%	32,2%
Fotografico		8,3%	11,5%	9,2%
Informatica		33,3%	37,6%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		13,9%	11,5%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		19,4%	21,7%	21,3%
Lingue		16,7%	38,9%	44,9%
Meccanico		8,3%	11,5%	9,7%
Multimediale		22,2%	31,8%	39,5%

Musica		11,1%	33,1%	31,5%
Odontotecnico		2,8%	1,9%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		36,1%	40,1%	37,8%
Ottico		0,0%	1,3%	1,2%
Restauro		0,0%	0,6%	0,7%
Scienze		16,7%	22,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		38,9%	36,3%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Agorà		2,3%	8,7%	13,8%
Aula Concerti		0,0%	2,6%	4,3%
Aula Magna	✓	20,9%	24,5%	34,0%
Aula Polifunzionale		48,8%	43,9%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	9,3%	21,4%	29,3%
Biblioteca classica	✓	39,5%	50,5%	53,8%
Biblioteca informatizzata		7,0%	10,7%	12,6%
Cucina interna		53,5%	64,3%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		76,7%	77,6%	69,1%
Spazio mensa		67,4%	71,9%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	18,6%	38,3%	35,7%
Spazio esterno polivalente		37,2%	43,4%	47,9%
Teatro		0,0%	5,6%	11,4%
Altre strutture		9,3%	13,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,5	0,6	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,2	0,3	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		25,0%	18,3%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	5,4%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	31,3%	25,8%	33,5%
Palestra	✓	100,0%	97,8%	85,3%
Piscina		0,0%	1,1%	1,5%
Altre strutture sportive		6,3%	16,1%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,2			
PC e Tablet presenti nei laboratori	16,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			

Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	6,5			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,1			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	47,8%	41,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	50,0%	26,1%	14,8%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Tutte le aule sono dotate di schermi (alcuni dei quali touch), pc, collegamento internet, webcam e casse audio di recente acquisto grazie anche ai fondi PNRR. Sia in sede centrale sia in sede succursale sono presenti spazi di apprendimento laboratoriali di ultima generazione. Sono a disposizione degli studenti tablet e portatili da utilizzare in aula e che possono essere dati in comodato. Alcuni progetti sono finanziati da fondi regionali dedicati, oppure da donazioni private tramite crowdfunding.

Vincoli

Si è registrato un calo significativo dei contributi volontari versati dalle famiglie.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	59%	90%
Incarico nominale		3%	2%	2%
Incarico di reggenza		9%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,3%	5,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		20,5%	19,3%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		6,8%	12,2%	10,4%
Più di 5 anni	✓	70,5%	62,9%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,8%	12,2%	11,8%

Da più di 1 a 3 anni		40,9%	29,9%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,8%	13,2%	15,7%
Più di 5 anni	✓	45,5%	44,7%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TSPC02000N**		**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	68	82,9%	73,3%	71,3%	71,7%
A tempo determinato	14	17,1%	26,7%	28,7%	28,3%
Totale	82	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TSPC02000N**	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	3,0%	6,2%	7,7%	7,2%
35-44 anni	7,5%	18,9%	17,8%	17,9%
45-54 anni	19,4%	27,0%	30,9%	31,0%
55 anni e più	70,1%	47,9%	43,6%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola TSPC02000N**	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	1,5%	18,5%	10,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	2,9%	17,2%	17,7%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	7,4%	11,5%	14,1%	14,6%
Più di 5 anni	88,2%	52,7%	58,1%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	2	7,4	9,5	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	3	2,8	4,4	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola TSPC02000N**	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		15,4%	24,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		15,4%	27,4%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		30,8%	37,1%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione		53,8%	66,1%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		23,1%	30,6%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		0,0%	30,6%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		7,7%	14,5%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		23,1%	29,0%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		7,7%	14,5%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		15,4%	32,3%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		15,4%	38,7%	36,9%
Esperto esterno di informatica	✓	7,7%	12,9%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		23,1%	38,7%	46,4%
Mediatore culturale		30,8%	27,4%	14,2%
Nutrizionista		0,0%	0,0%	7,0%
Pedagogista		0,0%	12,9%	15,1%
Medico		15,4%	35,5%	33,1%
Psicologo	✓	76,9%	77,4%	78,4%
Altra figura professionale		30,8%	30,6%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		76,9%	76,8%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		15,4%	14,3%	7,0%
Assistente amministrativo	✓	7,7%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,7%	6,5%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	7,7%	9,7%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		15,4%	14,5%	17,6%
Più di 5 anni		69,2%	69,4%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	46,2%	32,3%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		15,4%	17,7%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		15,4%	16,1%	17,1%
Più di 5 anni		23,1%	33,9%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TSPC02000N		Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	4	33,3%	23,4%	13,4%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	8,3%	13,5%	11,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			18,9%	12,6%	13,8%
Più di 5 anni	7	58,3%	44,1%	62,4%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TSPC02000N		Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		50,0%	19,4%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	12,9%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		50,0%	16,1%	12,6%
Più di 5 anni	0		0,0%	51,6%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TSPC02000N		Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		14,3%	10,7%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	0		14,3%	13,3%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		9,9%	10,9%	13,0%
Più di 5 anni	0		61,5%	65,0%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La scuola vanta un alto tasso di fidelizzazione dei docenti che vi hanno lavorato negli anni. Molti docenti sono in possesso di competenze che permettono di arricchire l'offerta formativa con diverse attività (per esempio artistico espressive) anche non strettamente legate al curricolo. Vi è una consolidata tradizione nell'inclusione di allievi diversamente abili; uno psicologo individuato dalla scuola è a disposizione per studenti, famiglie e personale. La scuola è dotata di una sezione ospedaliera.

Vincoli

Non tutte le competenze del personale sono note e adeguatamente valorizzate. Non vi è un numero sufficiente di docenti in possesso di competenze per l'insegnamento secondo la metodologia CLIL.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola TSPC02000N	100,0%	97,0%	100,0%	92,7%
Riferimenti				
Provincia di TRIESTE	95,6%	97,4%	98,8%	95,6%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	95,2%	97,5%	95,0%	97,8%
Italia	96,9%	98,4%	98,3%	99,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola TSPC02000N	94,6%	97,3%	96,5%	94,6%
Riferimenti				
Provincia di TRIESTE	93,8%	97,1%	97,6%	96,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	87,9%	95,5%	94,0%	97,8%
Italia	91,6%	95,7%	95,9%	98,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Classico

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TSPC02000N	18,4%	27,3%	21,1%	19,5%
Riferimenti				
Provincia di TRIESTE	22,1%	16,7%	9,6%	14,3%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	18,4%	14,9%	14,4%	11,5%
Italia	14,3%	12,9%	12,0%	8,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola TSPC02000N	20,8%	15,2%	18,4%	16,2%
Riferimenti				
Provincia di TRIESTE	17,2%	16,7%	16,7%	13,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	20,4%	15,3%	19,8%	12,9%
Italia	18,0%	15,9%	15,1%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola TSPC02000N	0,0%	24,0%	28,0%	8,0%	40,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TRIESTE	2,9%	26,1%	23,2%	17,4%	29,0%	1,4%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,6%	16,6%	23,9%	23,6%	27,7%	6,7%
ITALIA	1,2%	12,9%	24,5%	21,5%	31,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola TSPC02000N	1,7%	7,6%	38,7%	23,5%	27,7%	0,8%

Riferimenti						
Provincia di TRIESTE	1,2%	9,0%	34,9%	24,1%	29,5%	1,2%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,6%	18,1%	31,8%	22,7%	24,4%	1,4%
ITALIA	2,2%	18,6%	29,9%	22,0%	23,8%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola TSPC02000N	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRIESTE	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,6%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola TSPC02000N	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	3	3	0
Percentuale	0,7%	0,0%	2,3%	2,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRIESTE	0,5%	0,0%	1,6%	1,7%	0,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,4%	0,3%	0,8%	1,0%	0,3%
Italia	0,4%	0,3%	0,6%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola TSPC02000N	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	0	0	0
Percentuale	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRIESTE	2,7%	2,5%	3,6%	0,0%	0,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,9%	0,6%	2,5%	0,6%	0,0%
Italia	3,0%	1,6%	1,5%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola TSPC02000N	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	6	3	0	0	1
Percentuale	4,3%	2,4%	0,0%	0,0%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di TRIESTE	4,6%	1,6%	0,0%	0,0%	0,6%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	4,1%	1,7%	1,9%	0,3%	0,3%
Italia	3,8%	2,1%	1,5%	0,8%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola TSPC02000N	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	4	3	3	2	1
Percentuale	9,5%	8,3%	7,1%	4,4%	3,8%
Riferimenti					
Provincia di TRIESTE	9,5%	5,7%	3,3%	4,0%	1,4%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	7,0%	4,1%	3,5%	2,6%	0,9%
Italia	5,3%	3,8%	3,1%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO

Situazione della scuola TSPC02000N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	12	6	2	1
Percentuale	4,3%	9,7%	4,8%	1,6%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di TRIESTE	4,2%	7,7%	3,7%	1,7%	1,7%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	5,8%	5,3%	5,7%	1,5%	1,1%
Italia	5,8%	4,2%	3,7%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Si rileva un'alta percentuale di studenti promossi alla classe successiva in tutti gli anni di corso dell'indirizzo classico tranne il quarto; nel linguistico analogamente il tasso di ammissione alla classe successiva è alto ma leggermente inferiore nel quarto anno. Si sottolinea che gli esiti degli Esami di Stato sono estremamente positivi per entrambi gli indirizzi di studio, a dimostrazione che le sospensioni di giudizio, leggermente superiori alla media, consentono efficacemente di rinforzare gli apprendimenti.

Punti di debolezza

E' tuttora significativo, nonostante le azioni intraprese dalla scuola, il numero dei trasferimenti in uscita, in particolare negli anni successivi al primo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					221,6	221,8	216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	212,1	92,4	0,0	99,3	↓	↓	↓
Plesso TSPC02000N - Sezione 2A	225,3	n.d.	2,1	100,0	↔	↔	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 2B	212,5	n.d.	-9,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso TSPC02000N - Sezione 2E	200,4	n.d.	-14,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TSPC02000N - Sezione 2F	214,6	n.d.	-2,5	100,0	↓	↓	↔
Plesso TSPC02000N - Sezione 2G	207,2	n.d.	-2,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso TSPC02000N - Sezione 2H	226,1	n.d.	8,2	95,2	↔	↑	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 2I	202,9	n.d.	-13,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					197,7	197,5	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	200,3	92,4	8,2	98,6	↔	↔	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 2A	217,9	n.d.	11,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TSPC02000N -	211,3	n.d.	8,4	100,0	↑	↑	↑

Sezione 2B							
Plesso TSPC02000N - Sezione 2E	178,7	n.d.	-12,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TSPC02000N - Sezione 2F	205,4	n.d.	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 2G	203,5	n.d.	13,6	100,0	↔	↑	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 2H	208,6	n.d.	11,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 2I	185,6	n.d.	-5,1	95,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde

Inglese Reading

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 2A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 2B	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 2E	n.d.	88,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 2F	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 2G	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 2H	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 2I	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 2A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 2B	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Plesso TSPC02000N - Sezione 2E	n.d.	88,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 2F	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 2G	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 2H	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 2I	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					218,4	**217,4**	**205,0**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	215,1	95,9	13,2	99,3	↓	↓	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 5A	238,7	n.d.	24,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 5B	241,1	n.d.	28,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 5E	197,0	n.d.	-8,8	96,3	↓	↓	↓
Plesso TSPC02000N - Sezione 5F	212,3	n.d.	1,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 5G	215,8	n.d.	5,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 5H	232,6	n.d.	18,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 5I	200,6	n.d.	-0,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TSPC02000N - Sezione 5M	217,0	n.d.	14,5	100,0	↓	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					192,7	**192,6**	**181,5**
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	191,5	95,9	7,4	99,3	⬌	⬇	⬆
Plesso TSPC02000N - Sezione 5A	215,6	n.d.	21,5	100,0	⬆	⬆	⬆
Plesso TSPC02000N - Sezione 5B	212,8	n.d.	18,1	100,0	⬆	⬆	⬆
Plesso TSPC02000N - Sezione 5E	177,5	n.d.	-7,4	96,3	⬇	⬇	⬇
Plesso TSPC02000N - Sezione 5F	197,1	n.d.	7,4	100,0	⬆	⬆	⬆
Plesso TSPC02000N - Sezione 5G	202,4	n.d.	11,6	100,0	⬆	⬆	⬆
Plesso TSPC02000N - Sezione 5H	199,0	n.d.	7,3	100,0	⬆	⬆	⬆
Plesso TSPC02000N - Sezione 5I	163,9	n.d.	-19,6	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso TSPC02000N - Sezione 5M	189,4	n.d.	5,4	100,0	⬇	⬇	⬆

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					248,5	**247,3**	**229,1**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	252,0	95,9	23,6	99,3	⬆	⬆	⬆
Plesso TSPC02000N - Sezione 5A	251,0	n.d.	8,9	100,0	⬆	⬆	⬆
Plesso TSPC02000N - Sezione 5B	251,0	n.d.	9,3	100,0	⬆	⬆	⬆
Plesso TSPC02000N - Sezione 5E	242,3	n.d.	13,6	96,3	⬇	⬇	⬆
Plesso TSPC02000N - Sezione 5F	255,6	n.d.	22,8	100,0	⬆	⬆	⬆
Plesso TSPC02000N - Sezione 5G	256,4	n.d.	21,7	100,0	⬆	⬆	⬆
Plesso TSPC02000N -	271,7	n.d.	35,7	100,0	⬆	⬆	⬆

Sezione 5H							
Plesso TSPC02000N - Sezione 5I	246,7	n.d.	20,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 5M	249,7	n.d.	25,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					236,1	**233,4**	**220,3**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	238,4	95,9	21,8	99,3	↑	↑	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 5A	245,0	100,0	17,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 5B	246,4	100,0	20,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 5E	225,0	88,9	2,8	96,3	↓	↓	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 5F	245,8	96,2	21,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 5G	242,2	94,7	18,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 5H	254,5	100,0	29,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 5I	222,4	95,6	4,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso TSPC02000N - Sezione 5M	242,8	84,6	25,4	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					209,9	**208,7**	**194,4**
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 5A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 5B	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 5E	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.

Plesso TSPC02000N - Sezione 5F	n.d.	96,2	n.d.	n.d.			
Plesso TSPC02000N - Sezione 5G	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 5H	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 5I	n.d.	95,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 5M	n.d.	84,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TSPC02000N - Sezione 2A	n.d.	11,1%	27,8%	22,2%	38,9%
Plesso TSPC02000N - Sezione 2B	n.d.	33,3%	20,0%	26,7%	20,0%
Plesso TSPC02000N - Sezione 2E	4,0%	32,0%	28,0%	32,0%	4,0%
Plesso TSPC02000N - Sezione 2F	n.d.	8,0%	36,0%	44,0%	12,0%
Plesso TSPC02000N - Sezione 2G	10,0%	15,0%	35,0%	25,0%	15,0%
Plesso TSPC02000N - Sezione 2H	n.d.	10,0%	25,0%	40,0%	25,0%
Plesso TSPC02000N - Sezione 2I	4,8%	19,0%	38,1%	23,8%	14,3%
Situazione della scuola TSPC02000N	2,8%	18,1%	30,6%	31,3%	17,4%
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	1,3%	12,0%	30,6%	35,0%	21,1%
Nord est	2,7%	8,8%	29,7%	38,0%	20,8%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde
Italiano

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TSPC02000N - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 2E	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 2F	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 2G	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 2H	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 2I	-	-	-	-	-
Situazione della scuola TSPC02000N	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	3,8%	12,6%	45,8%	27,7%	10,1%
Nord est	3,9%	15,8%	43,4%	27,4%	9,4%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TSPC02000N - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 2E	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 2F	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 2G	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 2H	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 2I	-	-	-	-	-
Situazione della scuola TSPC02000N	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	2,0%	6,3%	23,1%	23,5%	45,1%
Nord est	0,7%	6,2%	16,0%	31,7%	45,5%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TSPC02000N - Sezione 2A	n.d.	22,2%	33,3%	11,1%	33,3%
Plesso TSPC02000N - Sezione 2B	n.d.	20,0%	40,0%	26,7%	13,3%
Plesso TSPC02000N - Sezione 2E	24,0%	52,0%	20,0%	4,0%	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 2F	n.d.	20,0%	52,0%	24,0%	4,0%
Plesso TSPC02000N - Sezione 2G	5,0%	30,0%	35,0%	25,0%	5,0%
Plesso TSPC02000N - Sezione 2H	5,0%	5,0%	40,0%	35,0%	15,0%
Plesso TSPC02000N - Sezione 2I	30,0%	35,0%	15,0%	10,0%	10,0%
Situazione della scuola TSPC02000N	9,8%	27,3%	33,6%	18,9%	10,5%
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	9,9%	29,0%	32,8%	20,4%	7,8%
Nord est	8,1%	30,8%	35,3%	17,9%	7,9%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TSPC02000N - Sezione 5A	n.d.	n.d.	7,1%	57,1%	35,7%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5B	n.d.	n.d.	27,3%	18,2%	54,5%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5E	n.d.	34,6%	50,0%	11,5%	3,8%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5F	3,8%	7,7%	30,8%	50,0%	7,7%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5G	n.d.	10,5%	42,1%	31,6%	15,8%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5H	n.d.	n.d.	23,1%	46,2%	30,8%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5I	4,3%	30,4%	30,4%	30,4%	4,3%
	n.d.	15,4%	30,8%	46,2%	7,7%

Plesso TSPC02000N - Sezione 5M					
Situazione della scuola TSPC02000N	1,4%	15,2%	32,4%	35,2%	15,9%
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	2,4%	10,7%	32,5%	36,0%	18,5%
Nord est	3,9%	10,8%	30,4%	36,4%	18,5%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TSPC02000N - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5E	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5F	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5G	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5H	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5I	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5M	-	-	-	-	-
Situazione della scuola TSPC02000N	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	8,9%	25,1%	36,7%	23,6%	5,7%
Nord est	9,8%	25,4%	38,1%	21,4%	5,2%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
	-	-	-	-	-

Plesso TSPC02000N - Sezione 5A					
Plesso TSPC02000N - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5E	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5F	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5G	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5H	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5I	-	-	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5M	-	-	-	-	-
Situazione della scuola TSPC02000N	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	1,9%	8,1%	17,9%	24,9%	47,2%
Nord est	2,1%	5,8%	14,6%	24,6%	52,9%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TSPC02000N - Sezione 5A	n.d.	7,1%	21,4%	57,1%	14,3%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5B	18,2%	9,1%	18,2%	27,3%	27,3%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5E	30,8%	42,3%	11,5%	11,5%	3,8%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5F	7,7%	30,8%	30,8%	30,8%	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 5G	21,1%	10,5%	21,1%	36,8%	10,5%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5H	7,7%	23,1%	46,2%	15,4%	7,7%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5I	60,9%	17,4%	21,7%	n.d.	n.d.
Plesso TSPC02000N - Sezione 5M	15,4%	38,5%	23,1%	15,4%	7,7%
Situazione della scuola TSPC02000N	22,8%	24,1%	23,4%	22,8%	6,9%
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	19,1%	27,5%	27,8%	16,5%	9,0%
Nord est	18,7%	28,1%	28,5%	16,0%	8,7%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso TSPC02000N - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5E	n.d.	7,7%	92,3%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5F	n.d.	3,8%	96,2%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5G	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5H	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5I	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5M	n.d.	15,4%	84,6%
Situazione della scuola TSPC02000N	n.d.	7,6%	92,4%
Riferimenti			
Friuli-Venezia Giulia	0,8%	10,3%	88,9%
Nord est	1,5%	12,5%	86,0%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso TSPC02000N - Sezione 5A	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5B	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5E	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5F	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5G	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5H	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5I	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5M	-	-	-
Situazione della scuola TSPC02000N	-	-	-
Riferimenti			
Friuli-Venezia Giulia	4,7%	32,7%	62,5%

Nord est	5,5%	33,9%	60,7%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso TSPC02000N - Sezione 5A	n.d.	21,4%	78,6%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5B	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5E	n.d.	23,1%	76,9%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5F	n.d.	11,5%	88,5%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5G	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5H	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5I	4,3%	13,0%	82,6%
Plesso TSPC02000N - Sezione 5M	7,7%	n.d.	92,3%
Situazione della scuola TSPC02000N	1,4%	11,7%	86,9%
Riferimenti			
Friuli-Venezia Giulia	1,4%	14,4%	84,2%
Nord est	1,9%	14,8%	83,3%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso TSPC02000N - Sezione 5A	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5B	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5E	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5F	-	-	-
	-	-	-

Plesso TSPC02000N - Sezione 5G			
Plesso TSPC02000N - Sezione 5H	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5I	-	-	-
Plesso TSPC02000N - Sezione 5M	-	-	-
Situazione della scuola TSPC02000N	-	-	-
Riferimenti			
Friuli-Venezia Giulia	6,6%	36,4%	57,0%
Nord est	7,6%	36,2%	56,2%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde**	
	Italiano	
	Tra le classi	**Dentro le classi**
Situazione della scuola TSPC02000N	8,3%	91,7%
Nord est	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde**
	Italiano

	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSPC02000N	0,0%	0,0%
Nord est	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSPC02000N	0,0%	0,0%
Nord est	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSPC02000N	19,9%	80,1%
Nord est	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.
Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSPC02000N	26,4%	73,6%
Nord est	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSPC02000N	0,0%	0,0%
Nord est	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSPC02000N	0,0%	0,0%
Nord est	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSPC02000N	28,0%	72,0%
Nord est	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSPC02000N	17,5%	82,5%	7,8%	92,2%
Nord est	-	-	-	-

ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola TSPC02000N - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola TSPC02000N - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TSPC02000N - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola TSPC02000N - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Nel confronto con scuole con ESCS (background socio economico e culturale) simile, gli studenti del Liceo Petrarca hanno raggiunto risultati migliori alla media nazionale e in molti casi anche pari o superiori al punteggio della Regione FVG. La percentuale degli studenti situati nel livello più alto risulta: - per le classi seconde: superiore a FVG e Nord Est in matematica e in linea con la media nazionale in italiano; - per le classi quinte: superiore alla media nazionale in italiano e matematica, superiore a FVG e Nord Est in inglese listening, di molto superiore a FVG e Nord Est in inglese reading. La percentuale media di variabilità di punteggi dentro le classi è inferiore alla media nazionale. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è in quasi tutti i casi pari alla media regionale.

Punti di debolezza

La variabilità dei punteggi tra le classi è maggiore della media nazionale nella maggior parte dei casi. La percentuale degli studenti situati nel livello più alto in italiano in seconda risulta inferiore alla media nazionale. La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso degli apprendimenti risulta: - per le classi seconde: inferiore alla media nazionale ma in linea con Nord Est in italiano, in linea con il dato del FVG in matematica; - per le classi quinte: in italiano inferiore al nord est, in matematica di poco superiore alla media del FVG ma inferiore al dato nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi.
La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.4	0,3%	23,2%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.5	24,2%	22,3%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.8	37,4%	32,7%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	43.4	38,1%	21,8%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.1	0,6%	16,8%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.3	15,7%	23,1%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.7	48,7%	36,6%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	49.0	34,9%	23,5%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.1	1,0%	16,4%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.5	32,9%	24,7%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.3	32,6%	26,8%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	46.2	33,4%	32,1%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.5	1,4%	18,3%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.3	30,6%	26,0%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.4	40,5%	34,5%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.9	27,4%	21,2%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,9%	17,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.9	20,1%	23,6%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.5	44,8%	28,5%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	56.6	32,2%	30,7%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	0,5%	16,2%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.2	13,0%	20,5%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.4	45,5%	29,4%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	52.4	41,0%	34,0%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.7	3,2%	16,9%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.9	28,8%	24,8%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	19.6	33,8%	35,6%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	60.8	34,2%	22,7%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.4	0,5%	16,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.6	18,8%	22,4%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.3	45,8%	29,1%	33,6%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	51.7	34,8%	32,0%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Per la maggior parte delle competenze, la maggioranza degli studenti ha conseguito un livello avanzato o intermedio (oltre l'80% per Cittadinanza Digitale). La scuola adotta criteri di valutazione comuni basati sull'osservazione e la misurazione delle prestazioni in attivita' reali e complesse (compiti autentici), permettendo agli studenti di consolidare e dimostrare le competenze chiave acquisite. Per la valutazione integrata vengono proposte attivita' autentiche e progetti, come la creazione di un documentario o di un progetto radiofonico, che consentono di valutare competenze specifiche (es. digitali, culturali e imprenditoriali). Inoltre, e' sempre prevista una supervisione collegiale all'interno di ciascun Consiglio di Classe (CdC) per valutare i livelli iniziali e finali raggiunti, garantendo un monitoraggio continuo e una valutazione trasversale delle competenze.

Punti di debolezza

Per le competenze STEM, pur essendoci un alto risultato intermedio/avanzato, quasi un terzo degli studenti (30.8%) si ferma ai livelli base/iniziale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

L'autovalutazione della scuola prende le mosse dal dato che la maggioranza degli alunni/studenti ha conseguito almeno un livello intermedio nelle competenze chiave europee. Questo successo e' particolarmente evidente in alcune aree, dove l'efficacia delle metodologie didattiche adottate e' confermata da percentuali di eccellenza elevate. Nello specifico, si riscontrano ottime performance nella Competenza in materia di Cittadinanza (88.8% ai livelli Intermedio/Avanzato), nella Competenza Digitale (88.1% Intermedio/Avanzato) e nella Competenza Imprenditoriale (80.4% Intermedio/Avanzato).

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TSPC02000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,90	198,25	188,77
TSPC02000N TSPC02000N A	241	88%	↑	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N B	241	75%	↑	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N E	199	87%	↔	↔	↑
TSPC02000N TSPC02000N F	215	93%	↑	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N G	211	95%	↑	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N H	229	94%	↑	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N I	201	85%	↔	↔	↑
TSPC02000N TSPC02000N M	213	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TSPC02000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			205,61	201,69	188,59
TSPC02000N TSPC02000N A	219	88%	↑	↑	↑
			↔	↔	

TSPC02000N TSPC02000N B	206	75%			↑
TSPC02000N TSPC02000N E	180	87%	↓	↓	↓
TSPC02000N TSPC02000N F	198	93%	↔	↔	↑
TSPC02000N TSPC02000N G	199	95%	↔	↔	↑
TSPC02000N TSPC02000N H	196	94%	↔	↔	↑
TSPC02000N TSPC02000N I	165	85%	↓	↓	↓
TSPC02000N TSPC02000N M	186	88%	↓	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TSPC02000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
			218,77	214,00	202,36
TSPC02000N TSPC02000N A	251	88%	↑	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N B	240	75%	↑	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N E	238	87%	↔	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N F	258	93%	↑	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N G	256	95%	↑	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N H	269	94%	↑	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N I	245	85%	↑	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N M	247	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TSPC02000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
			230,89	226,99	212,16

TSPC02000N TSPC02000N A	247	88%	↑	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N B	232	75%	↑	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N E	217	87%	↔	↔	↑
TSPC02000N TSPC02000N F	248	93%	↑	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N G	240	95%	↑	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N H	253	94%	↑	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N I	223	85%	↔	↑	↑
TSPC02000N TSPC02000N M	238	88%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola TSPC02000N	76,7%	83,1%
Riferimento provinciale TRIESTE	56,0%	56,6%
Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	50,0%	49,9%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale

Agrario-Forestale e Veterinario	0,7%	0,9%	2,8%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	3,5%	4,2%	4,3%	3,7%
Arte e Design	7,0%	2,8%	4,0%	3,2%
Economico	13,3%	15,0%	14,7%	14,7%
Educazione e Formazione	3,5%	4,4%	4,8%	4,6%
Giuridico	7,7%	5,8%	7,3%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	0,7%	3,4%	4,5%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	2,1%	15,0%	13,0%	13,8%
Letterario-Umanistico	7,7%	4,5%	5,6%	4,8%
Linguistico	15,4%	4,9%	4,4%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,5%	15,0%	11,7%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	18,2%	7,7%	7,6%	8,1%
Psicologico	2,8%	1,8%	2,3%	3,6%
Scientifico	7,0%	13,1%	10,2%	11,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola TSPC02000N	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola TSPC02000N	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola TSPC02000N			Riferimento provinciale TRIESTE			Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	44,4%	5,6%	62,9%	31,4%	5,7%	61,2%	28,8%	10,0%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	28,6%	46,4%	25,0%	57,5%	31,6%	10,9%	54,0%	33,8%	12,2%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	58,5%	32,3%	9,2%	55,5%	31,7%	12,9%	62,1%	27,4%	10,5%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	74,2%	16,1%	9,7%	75,3%	16,5%	8,2%	68,0%	22,6%	9,5%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola TSPC02000N			Riferimento provinciale TRIESTE			Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	57,1%	23,8%	19,0%	62,8%	21,8%	15,4%	65,2%	20,6%	14,2%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	50,0%	37,5%	12,5%	57,1%	27,7%	15,2%	56,2%	27,4%	16,4%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	68,2%	21,2%	10,6%	54,0%	28,0%	18,0%	60,0%	24,5%	15,5%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	80,3%	11,5%	8,2%	77,3%	14,9%	7,7%	66,0%	21,9%	12,0%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	17,6%	24,1%	28,0%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	3,2%	1,2%	1,5%	6,3%
	Tempo determinato	45,2%	41,5%	42,3%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	1,6%	2,8%
	Collaborazione	6,5%	7,9%	12,8%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	1,8%	1,7%	4,4%
	Altro	35,5%	31,1%	27,9%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale

Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	2,4%	5,9%	4,0%
	Industria	3,2%	3,0%	7,1%	7,4%
	Servizi	90,3%	89,0%	84,4%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola TSPC02000N**	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	3,0%	3,3%	2,0%
	Media	90,3%	82,3%	84,3%	85,4%
	Bassa	3,2%	9,1%	9,9%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Le classi del secondo anno dopo tre anni ottengono risultati decisamente superiori ai dati di riferimento regionali e nazionali nelle sezioni del liceo classico; ottengono risultati superiori o paragonabili ai dati di riferimento nelle sezioni del liceo linguistico. Allo stesso modo, ottengono risultati quasi sempre superiori ai dati di riferimento in inglese reading e listening. Al termine del percorso liceale l'assoluta maggioranza prosegue con gli studi universitari. La tendenza del numero di immatricolazioni è in crescita passando dal 76,7% del 2023/24 all'83,1% del 2024/25; i corsi di laurea scelti dalla maggior parte degli allievi in uscita sono in ambito sociale o della comunicazione, seguiti da quelli linguistici ed economici. Il rendimento universitario al primo anno di immatricolazione è paragonabile o migliore ai dati di riferimento nelle aree sociali e umanistiche; a distanza di un anno migliora nettamente in tutte le aree restando, nelle aree sociali e umanistiche, superiore a tutti i riferimenti.

Punti di debolezza

Le classi del secondo anno dopo tre anni ottengono risultati non positivi nelle prove standardizzate nazionali in matematica in alcune classi. Il rendimento universitario al I anno è inferiore ai dati di riferimento nelle aree sanitarie e scientifiche. L'inserimento nel mondo del lavoro senza studi universitari è necessariamente ridotto, data la destinazione privilegiata per gli studi universitari alla fine del percorso liceale; in ogni caso, è inferiore ai dati di riferimento, per lo più con contratti a tempo determinato e nel settore dei servizi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori, e in molti casi decisamente superiori, a quelli medi regionali nella maggior parte delle aree rilevate, in particolare nelle sezioni del liceo classico. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è inferiore ai riferimenti in metà delle situazioni; tuttavia, nel secondo anno gli indicatori subiscono un significativo miglioramento, soprattutto nell'area scientifica. La quasi totalità degli studenti diplomati prosegue gli studi o risulta inserita nel mondo del lavoro (con tendenza in crescita) in prevalenza con contratti a tempo determinato, ma con qualifiche di norma superiori a quelle delle situazioni comparabili.

Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:	**Situazione della scuola TSPC02000N**	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	27,5%	38,1%	42,1%	38,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	21,6%	23,0%	31,4%	29,2%
hanno relazioni positive con i docenti	3,9%	4,4%	4,4%	4,9%
hanno relazioni positive con i pari	13,7%	17,9%	19,0%	18,8%
hanno una buona autostima	19,6%	24,6%	26,8%	28,2%
mostrano buona disposizione ad apprendere	13,7%	10,7%	11,5%	11,7%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	11,8%	10,3%	10,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola si impegna attivamente per promuovere il benessere di ogni studente attraverso il progetto "Star bene a scuola", un piano di supporto integrato. Centrale in questa iniziativa è lo Sportello d'Ascolto, tenuto da uno psicologo scolastico esterno, che rappresenta un punto di riferimento fondamentale per gli studenti, i genitori e il personale docente. A questo si aggiunge un servizio di supporto psicologico dedicato specificamente alle problematiche di ambito scolastico, come le difficoltà nel metodo di studio, l'ansia che può manifestarsi in occasione di compiti o interrogazioni, e la necessità di rafforzare la motivazione allo studio. Per garantire un ambiente sicuro e inclusivo, a scuola è attivo un Team Antibullismo con il compito preciso di prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo, coordinando interventi mirati e attività di formazione. Inoltre, è presente un Gruppo per l'Inclusione con un piano specifico, volto a sostenere tutti gli studenti. La sede centrale della scuola si anima anche nel pomeriggio, restando aperta per diverse attività che promuovono l'autonomia e la socializzazione degli studenti. Vengono offerte opportunità come laboratori di teatro classico e moderno, la partecipazione alla redazione del giornalino scolastico, o

Punti di debolezza

Rimangono alcuni aspetti problematici che impattano sul benessere della comunità scolastica. Per quanto riguarda gli studenti, si riscontra un certo carico di studio concentrato in certi momenti dell'anno, mentre dal personale docente viene segnalato il carico burocratico nell'esercizio dei propri compiti. A livello logistico, un problema è la posizione della sede succursale provvisoria, che si trova a una certa distanza dalla sede centrale. Si prevede di rientrare nella storica sede succursale al termine dei lavori di ristrutturazione in corso. Infine, alcune criticità si osservano in segreteria, a causa della scarsa esperienza del personale.

semplicemente lo spazio per studiare insieme ai compagni di classe. Infine, la scuola organizza viaggi di istruzione e realizza partenariati con vari enti del territorio.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)
Meno della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.
(tutti i segmenti scolastici)
La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	85,7%	71,1%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	85,7%	76,3%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	71,4%	68,4%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	89,5%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		42,9%	57,9%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	28,6%	39,5%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	23,7%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	85,7%	94,6%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	42,9%	64,9%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		14,3%	37,8%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per	✓	100,0%	97,3%	94,7%

ambiti disciplinari				
Progettazione in continuità verticale	✓	42,9%	51,4%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	100,0%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		42,9%	78,4%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		42,9%	75,7%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		28,6%	32,4%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	100,0%	83,8%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		85,7%	94,6%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	57,1%	75,7%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	8,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		42,9%	27,0%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	42,9%	64,9%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		28,6%	43,2%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	57,1%	45,9%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		57,1%	86,5%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	71,4%	51,4%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		57,1%	78,4%	68,5%
Altro		0,0%	18,9%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	29,4%	31,3%	28,8%	20,3%
Interessi e inclinazioni	15,7%	31,8%	38,5%	40,4%
Livello di benessere generale	39,2%	70,5%	69,8%	70,2%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	41,2%	64,7%	62,8%	63,5%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	33,3%	41,0%	38,5%	41,6%

Altro aspetto	2,0%	1,2%	1,4%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

Il Liceo dimostra una solida strutturazione nei processi di valutazione degli apprendimenti, caratterizzata dalla ricerca di criteri condivisi e dall'adozione di strumenti il più possibile oggettivi per il monitoraggio dei percorsi formativi, anche nell'ottica del rispetto al diritto alla valutazione trasparente, così come previsto dallo statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249). Un punto di forza rilevante è rappresentato dalla somministrazione di prove comuni per classi parallele, sia in fase di ingresso che in fase finale. Le prove di ingresso permettono ai Dipartimenti che le conducono di rilevare i prerequisiti in modo uniforme, garantendo una progettazione didattica calibrata sui reali bisogni formativi degli studenti e riducendo la disparità valutativa tra le diverse sezioni. Analogamente, le prove finali per classi parallele costituiscono uno strumento essenziale per la verifica degli standard di apprendimento in uscita, assicurando equità nel giudizio finale e fornendo dati comparabili per l'autovalutazione dell'efficacia didattica.

Punti di debolezza

La somministrazione di prove comuni per classi parallele è attualmente limitata ad alcune discipline e non prevede verifiche intermedie in itinere.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel PTOF. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari. I docenti effettuano una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. I docenti si incontrano periodicamente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una relazione tra le attività di progettazione didattica e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati per progettare interventi didattici di rinforzo.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,3%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		57,1%	83,8%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,3%	18,9%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	28,6%	29,7%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,7%	91,9%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,3%	13,5%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	10,8%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	2,7%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	86,5%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	85,7%	81,1%	86,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	28,6%	21,6%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	86,5%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	94,6%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,7%	70,3%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	86,5%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	85,7%	78,4%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	71,4%	73,0%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	85,7%	64,9%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		14,3%	32,4%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		14,3%	18,9%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	14,3%	10,8%	9,1%

Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	42,9%	48,6%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		28,6%	13,5%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		42,9%	51,4%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	100,0%	86,5%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		85,7%	78,4%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	86,5%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	94,6%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		85,7%	83,8%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		85,7%	89,2%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		71,4%	67,6%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		85,7%	86,5%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	100,0%	94,6%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		71,4%	70,3%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		14,3%	24,3%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		28,6%	29,7%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,3%	32,4%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il

benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	7,8%	15,5%	16,9%	19,8%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	9,8%	17,1%	19,0%	22,1%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	47,1%	48,0%	49,3%	48,9%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	2,0%	11,9%	16,2%	21,6%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	13,7%	25,4%	26,4%	28,7%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	9,8%	17,5%	15,2%	18,6%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	43,1%	40,1%	45,8%	35,9%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	39,2%	33,7%	41,0%	29,0%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	29,4%	28,6%	30,9%	25,2%
I bambini sono motivati a imparare	13,7%	14,3%	15,9%	14,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	17,6%	21,4%	21,8%	24,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	15,7%	18,7%	22,0%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	9,8%	12,3%	14,1%	15,7%
Le decisioni sono assunte collegialmente	15,7%	20,2%	23,1%	27,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	7,8%	11,5%	18,6%	18,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	7,8%	17,1%	28,3%	28,7%
I docenti di questa scuola sono	5,9%	13,9%	20,2%	21,9%

aggiornati e aperti all'innovazione				
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	13,7%	17,5%	28,6%	28,8%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	29,4%	38,1%	40,7%	38,7%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	33,3%	43,3%	47,9%	47,0%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	45,1%	57,9%	66,6%	64,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	45,1%	57,1%	61,0%	60,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

La scuola attua un'organizzazione oraria che favorisce l'aggregazione e lo spazio per l'incontro, lo studio e la condivisione di esperienze da parte dell'utenza. In particolare, l'ampia offerta extracurricolare, l'apertura pomeridiana dell'edificio con spazi per lo studio dedicati, la presenza di una biblioteca dotata di orari pomeridiani danno la possibilità ad alunni e docenti di vivere la scuola anche in momenti diversi dal lavoro d'aula. Vi sono numerosi referenti per attività che favoriscono la creazione di un clima favorevole al confronto e al dialogo: l'attenzione agli aspetti ambientali e della salute, le uscite didattiche, le attività ludiche coorganizzate dagli studenti, la presenza di uno sportello psicologico e di consulenza per problematiche legate alla metodologia di studio sono alcune delle azioni messe in atto per aumentare il benessere degli studenti e dei docenti.

Punti di debolezza

Nonostante le numerosissime attività proposte non vi è un progetto organico di rilevazione del gradimento e del benessere a scuola e, in particolare, non sono previste rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere degli studenti da parte dei docenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento ed e' oggetto di sistematica progettazione collegiale. Tutte le classi della scuola sono dotate di pc, videoproiettore o schermo touch, che consentono a tutti gli studenti di utilizzare le nuove tecnologie e lavorare in gruppo. Il Liceo è in grado di attivare immediatamente la Didattica a distanza in caso di istruzione domiciliare oppure di seguire conferenze o attivita' organizzate in orario extracurricolare in modalita' online grazie agli strumenti tecnologici a disposizione. Circa meta' dei docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e vi sono numerose occasioni di confronto seminariale tra docenti su metodologie didattiche innovative. Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte le sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilita' personali. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti, tranne poche eccezioni, sono molto positive.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		42,9%	56,8%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		42,9%	56,8%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	94,6%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	57,1%	56,8%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	57,1%	40,5%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		42,9%	59,5%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		71,4%	70,3%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		28,6%	32,4%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		28,6%	24,3%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**

Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,4%	83,3%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		71,4%	88,9%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	94,4%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		28,6%	38,9%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	57,1%	27,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	71,4%	81,6%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		28,6%	44,7%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		14,3%	15,8%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	71,4%	84,2%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		42,9%	60,5%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		57,1%	73,7%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		14,3%	18,4%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		28,6%	31,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo		57,1%	60,5%	56,6%

adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,1%	68,4%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	42,9%	60,5%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione	✓	42,9%	15,8%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,1%	64,9%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	35,1%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	100,0%	91,9%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	100,0%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	100,0%	67,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		57,1%	40,5%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,9%	40,5%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		28,6%	43,2%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s.

2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico TSPC02000N	**21**	**140**
Situazione della scuola TSPC02000N	**21**	**140**
Riferimenti		
TRIESTE	**13,2**	**63,2**
FRIULI-VENEZIA GIULIA	**9,6**	**70,6**
ITALIA	**8,4**	**68,5**

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	6,70	4,84	7,63	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		28,6%	48,6%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	35,1%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	100,0%	94,6%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni		100,0%	100,0%	86,4%

esterne alla scuola	✓			
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	32,4%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,1%	70,3%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		71,4%	91,9%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	24,3%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Il numero di corsi e ore dedicati al recupero dei debiti formativi è superiore alla media. La scuola offre un volume di supporto (21 corsi per 140 ore) di gran lunga superiore alla media provinciale, regionale e nazionale, dimostrando un forte impegno per contrastare le carenze formative. Recupero strutturato: Il Liceo adotta le tre principali strategie di recupero: sportelli, corsi pomeridiani e docenti tutor, garantendo un intervento completo e diversificato per gli studenti in difficolta'. Priorita' alla sensibilizzazione: L'adozione sistematica di attivita' di sensibilizzazione su diversita' e inclusione rivolte a studenti, personale e famiglie indica un'attenzione proattiva al clima scolastico e alla prevenzione di stereotipi e pregiudizi. Governance dell'Inclusione: La presenza di gruppi di lavoro sull'inclusione e l'adozione di protocolli di accoglienza e monitoraggio per BES testimoniano procedure formalizzate e una struttura organizzativa dedicata all'inclusione. Valorizzazione delle Eccellenze: L'impegno nel supportare la partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne e' una chiara evidenza di attenzione al potenziamento delle capacita' individuali.

Punti di debolezza

Potenziamento degli strumenti specifici per l'Inclusione: Nonostante l'ampia adozione di protocolli e strumenti compensativi, la scuola ravvisa l'opportunita' di integrare ulteriormente la sua offerta includendo l'uso di risorse specifiche come i materiali multilingue e i libri multisensoriali per rispondere alle necessità degli alunni stranieri o con disabilità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	2,7%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		14,3%	29,7%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		42,9%	35,1%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,3%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	57,1%	73,0%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		71,4%	75,7%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		14,3%	24,3%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		14,3%	13,5%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	5,4%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	71,4%	86,5%	61,6%
Altra azione per la continuità		14,3%	27,0%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	91,7%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	97,2%	94,2%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		14,3%	30,6%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		85,7%	86,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	100,0%	72,2%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		57,1%	63,9%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	85,7%	94,4%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		42,9%	22,2%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		85,7%	94,4%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	100,0%	55,6%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		42,9%	66,7%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		71,4%	72,2%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	22,2%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	58,6%	61,7%	60,4%	61,6%

secondaria di II grado				

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola TSPC02000N	98,8%	93,1%
Riferimenti		
Provincia di TRIESTE	93,5%	87,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	94,3%	82,0%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	100,0%	93,4%
Impresa formativa simulata		14,3%	24,3%	35,4%
Service Learning		42,9%	37,8%	29,7%
Impresa in azione		0,0%	13,5%	16,1%
Attività estiva		71,4%	73,0%	48,4%

Attività all'estero	✓	57,1%	73,0%	62,7%
Attività mista		42,9%	59,5%	54,7%
Altre modalità		28,6%	35,1%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale % TRIESTE**	**Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese		42,9%	71,4%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		57,1%	71,4%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	42,9%	54,3%	42,1%
Enti pubblici	✓	100,0%	91,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	85,7%	91,4%	93,0%
Altri soggetti		42,9%	40,0%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	100,0%	98,4%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	92,3%	91,9%	94,5%

Competenza imprenditoriale (ENTREComp)		69,2%	75,8%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	84,6%	88,7%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

La scuola dedica una grande attenzione alle iniziative di orientamento, integrandole sia nelle attività curricolari che in quelle extracurricolari. Per facilitare la scelta della scuola secondaria di II grado, vengono realizzate visite guidate destinate agli studenti della scuola secondaria di I grado. Durante l'anno, gli studenti hanno a disposizione diversi strumenti per l'orientamento in uscita, inclusi test specifici, l'uso di piattaforme dedicate e la presentazione dettagliata di corsi e percorsi universitari, arricchita anche da incontri con professionisti. L'efficacia del percorso formativo è testimoniata da un dato significativo: la percentuale di studenti ammessi al secondo anno è superiore rispetto ai riferimenti di provincia, regione e nazionali. Nell'ottica di ampliare gli orizzonti professionali, viene dato risalto agli incontri e alle collaborazioni con enti pubblici e privati, compresi quelli del terzo settore. Parallelamente, un'attenzione costante è riservata allo sviluppo delle competenze trasversali (soft skills), considerate cruciali per il successo futuro degli studenti.

Punti di debolezza

Rimane un aspetto problematico legato all'orientamento in ingresso: un certo numero di studenti riconsidera la propria scelta dell'indirizzo di studi dopo i primi mesi di scuola. Questo fenomeno sembra principalmente dovuto al fatto che gli studenti percepiscono la scuola come troppo difficile in relazione alle proprie capacità o non riescono a sostenere l'impegno di studio richiesto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.
La scuola realizza azioni di continuita' e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.
Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.
La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.
La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curricolo le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di orientamento in entrata sono organizzate in modo efficace. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e dispone di dati sugli esiti relativi a tale passaggio. La scuola organizza azioni di orientamento finalizzate all'individuazione e alla valorizzazione delle inclinazioni individuali. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa post-diploma presente sul territorio, sia facendo partecipare gli studenti ad iniziative di orientamento alle professioni (per esempio "Punto di incontro" presso la Fiera di Pordenone), sia facendo svolgere attività didattiche presso alcuni Dipartimenti universitari. Le attività di orientamento sono efficaci e ben pubblicizzate. La scuola dispone di dati relativi alle proprie azioni di orientamento (fonte: Eduscopio, Fondazione Agnelli). Risulta particolarmente efficace l'integrazione tra i PCTO, le attività di orientamento e i progetti inseriti nel PTOF. Gli insegnanti orientatori e i tutor agiscono secondo quanto previsto dalle Linee guida sull'orientamento.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	5,4%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,3%	18,9%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	57,1%	54,1%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		28,6%	21,6%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento povinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	54,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	8	8	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	0,2	13.625,2	5.866,8	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	1,6%	3,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,9%	3,3%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,9%	3,3%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	1,6%	4,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	0,0%	2,6%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	21,3%	14,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	6,6%	7,7%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	41,0%	42,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	49,2%	39,1%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	24,6%	25,8%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,5%	8,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	8,2%	6,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	0,0%	4,8%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	3,3%	4,1%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	1	1,6%	1,1%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	6,6%	7,4%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze	0	68,9%	52,8%	42,1%

linguistiche in italiano e lingue straniere				
Altri obiettivi formativi	0	26,2%	25,8%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Viene attuato un monitoraggio periodico delle attività, anche grazie ad un modello organizzativo articolato e partecipato, con un alto numero di docenti che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati. L'organigramma e la definizione dei ruoli è precisa e ben strutturata, gli obiettivi formativi sono chiari e raggiunti sia attraverso i fondi messi a disposizione dal Ministero che grazie a fondi messi a disposizione dalla Regione o raccolti attraverso crowdfunding.

Punti di debolezza

Il numero di progetti è alto e le risorse a disposizione non sono sempre sufficienti a compensare l'effettivo lavoro svolto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attivita'.
Tutte le responsabilita' e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.
Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,5%	2,0%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		25,4%	34,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	53,7%	30,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		19,4%	33,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3	4,7	4,4	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	1	6.1	12.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.1	8.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	43.9	54.8	53.0

Competenze linguistiche	0	27.3	38.9	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	42.4	13.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	7.6	5.3	6.9
Didattica per competenze	0	0.0	4.6	6.9
Discipline artistiche	0	4.5	6.3	5.9
Discipline scientifiche	0	43.9	15.2	5.2
Discipline STEM	0	22.7	25.4	24.5
Discipline umanistiche	0	3.0	4.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	47.0	36.3	16.0
Inclusione e disabilità	0	66.7	39.3	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	0.0	3.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	3.0	4.6	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	40.9	17.2	5.0
Metodologia CLIL	0	9.1	21.8	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	24.2	38.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	13.6	18.5	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	4.5	2.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	1.5	3.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	1.5	4.3	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.5	4.3	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	9.1	10.2	9.0
Altra tematica	1	30.3	39.9	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	45,5%	57,1%	67,3%
Scuola Polo	0	0,0%	2,0%	4,1%
Rete di ambito	0	3,0%	9,2%	7,0%
Rete di scopo	0	4,5%	4,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,2%	9,6%	10,3%

Università	0	40,9%	9,9%	2,9%
Ente locale	0	48,5%	16,2%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	1,5%	11,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	56,1%	41,9%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	10,6%	36,0%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,5%	12,2%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,1%	3,6%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	54,5%	22,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	59,1%	22,1%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	2	1,5%	2,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	1	43,9%	42,2%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	10,6%	22,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale

Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,2%	4,8%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		25,8%	36,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		32,3%	20,5%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	38,7%	38,4%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,2	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	4,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,7%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,4%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	32,3%	34,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,2%	2,7%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,2%	7,5%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	25,8%	30,1%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,7%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,4%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	12,9%	8,2%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	9,7%	17,1%	9,7%

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	19,4%	19,2%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	3,2%	32,9%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	0,0%	8,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	8,2%	5,3%
Gestione documentale	1	25,8%	24,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,2%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	25,8%	28,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	3,2%	2,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	16,1%	18,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	6,5%	19,9%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	25,8%	29,5%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	41,9%	65,1%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	12,9%	14,4%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	1,4%	4,1%
Rete di scopo	0	32,3%	26,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	14,4%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	4,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,0%	26,7%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per

il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,3%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,3%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,0%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,6%	0,2%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,0%	2,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,1%	6,3%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,7%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	2,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,7%	2,4%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,2%	2,9%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		3,7%	13,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale			1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,9%	0,8%
Gestione documentale	41,7%	9,3%	8,1%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	0,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		10,8%	8,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,6%	0,9%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,0%	2,6%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,1%	8,7%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza		57,1%	69,4%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		55,6%	57,4%	62,5%
Continuità		88,9%	82,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		9,5%	12,4%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		50,8%	57,0%	64,2%
Inclusione	✓	88,9%	84,5%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	38,1%	53,6%	65,6%
Orientamento	✓	54,0%	65,3%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		17,5%	19,9%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	77,8%	75,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		52,4%	65,3%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		31,7%	29,6%	41,9%
Raccordo con il territorio		84,1%	70,8%	71,3%
Temi disciplinari		42,9%	44,3%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	47,6%	57,7%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento	✓	33,3%	31,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente

tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	19,6%	15,1%	16,9%	23,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	7,8%	6,3%	5,9%	7,4%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	5,9%	6,7%	8,6%	13,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	13,7%	19,8%	22,9%	29,1%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	5,9%	2,8%	3,4%	6,6%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	11,8%	7,9%	8,3%	12,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	78,8%	81,9%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

La formazione dei docenti è promossa sia attraverso l'intervento di formatori esterni, sia attraverso la condivisione di buone pratiche che si realizza sia in momenti strutturati di autoformazione tra pari in concomitanza con le assemblee studentesche, sia in visite di osservazione nelle classi dei colleghi (c.d. "Porte aperte"). Le competenze di ciascuno, quando note, sono opportunamente valorizzate sia con l'affidamento di aree di intervento, sia con la valorizzazione dei gruppi di lavoro. Il Team Working si esprime innanzi tutto nei Dipartimenti disciplinari o interdisciplinari e, inoltre, in aree strategiche - dalle Funzioni Strumentali al Gruppo di Lavoro sull'Inclusione e a tutti i vari gruppi dettagliatamente descritti nell'organigramma del Liceo.

Punti di debolezza

Non sono ancora stati raccolti tutti i curricula del personale docente, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative sulla base di quanto deliberato dal Collegio dei Docenti. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti alcuni insegnanti che producono materiali e strumenti di qualita' eccellente e grazie ai quali il Liceo ha vinto prestigiosi riconoscimenti (es. Erasmus Plus 2024-2025 con il progetto KA121- School Mobility, eTwinning School Label, etc.)

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,7%	23,0%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	9,5%	8,7%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	6,1%	7,5%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,7%	1,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,7%	0,1%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,4%	3,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,7%	7,2%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,0%	3,5%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,4%	2,5%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	0,7%	2,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	0,7%	0,6%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,4%	4,7%	4,6%

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	2,0%	4,3%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	1	2,7%	4,9%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	11,5%	7,0%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,1%	81,5%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,1%	13,2%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	5,2%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Stato	0	11,5%	16,8%	16,3%
Regione	1	22,1%	25,8%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,8%	16,1%	20,6%
Unione Europea	0	3,3%	2,0%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,7%	3,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	42,6%	36,0%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	2	20,5%	15,2%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	1	11,5%	10,4%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	49,2%	49,3%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	0,8%	2,5%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	5,7%	4,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	12,3%	17,7%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,5	1,2	2,1
Convenzioni	11	9,5	20,7	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,4	0,5	0,7
Accordi quadro	0	0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	6	3,0	2,2	2,0
Totale accordi formalizzati	19	9,7	19,7	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa,

convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,9%	5,9%	6,5%
Università	✓	22,6%	16,8%	16,7%
Enti di ricerca	✓	4,9%	3,4%	3,1%
Enti di formazione accreditati		5,8%	6,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		5,8%	7,7%	8,4%
Associazioni sportive		11,1%	7,8%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		10,7%	11,6%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	9,1%	16,0%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	5,3%	8,5%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		14,0%	11,0%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	5,8%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		15,3%	13,6%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		4,7%	4,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		3,3%	3,9%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,7%	3,7%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,0%	5,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,7%	5,2%	5,9%

Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,7%	6,8%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		3,0%	4,7%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		0,7%	0,9%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,0%	6,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,7%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	7,3%	4,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,3%	5,7%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,7%	3,3%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	8,7%	10,8%	11,0%
Servizio mensa		8,7%	4,9%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		5,3%	3,7%	3,6%
Altro oggetto	✓	6,3%	6,3%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Liceo	2%	20,1%	13,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TSPC02000N	✓			
	Riferimento provinciale TRIESTE	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	60,5%	26,3%	13,2%	0,0%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TSPC02000N				✓
	Riferimento provinciale TRIESTE	0,0%	28,6%	28,6%	42,9%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,6%	26,3%	42,1%	28,9%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TSPC02000N			✓	
	Riferimento provinciale TRIESTE	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	10,5%	55,3%	31,6%	2,6%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,4%	5,1%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,5%	17,9%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	17,1%	16,1%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,9%	16,4%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		3,8%	3,1%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		2,6%	3,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,8%	9,0%	9,3%

Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,4%	7,8%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		1,5%	2,7%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,5%	2,3%	2,1%
Altra modalità		2,1%	2,7%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	33,3%	32,1%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	63,1	62,5	86,8	87,5

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

I genitori eletti nel Consiglio di Istituto partecipano in maniera proattiva alle riunioni e collaborano alla risoluzione dei problemi. Le famiglie generalmente seguono il percorso scolastico dei figli consultando regolarmente il registro elettronico e fissando colloqui con i docenti. Il Liceo ha stipulato numerosi accordi e convenzioni con vari soggetti, pubblici e privati, per la realizzazione di moltissimi progetti che arricchiscono l'offerta formativa; a questi si aggiungono quelli finalizzati ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ora Formazione Scuola Lavoro), stipulati con Università, Azienda Sanitaria Locale, Teatro Rossetti e molti altri partner.

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori alle elezioni dei rappresentanti nei consigli di classe e nel Consiglio di Istituto è ridotta.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base

della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con numerosissimi soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola, nell'ambito di quanto previsto dai PCTO (ora diventati Formazione Scuola Lavoro), propone stage per gli studenti presso i numerosi soggetti partner del territorio. La scuola coinvolge sistematicamente i genitori per il tramite dei rappresentanti nel Consiglio di istituto e ne raccoglie con attenzione le idee e i suggerimenti, anche se va rilevata la scarsa partecipazione alle elezioni dei rappresentanti sia nel Consiglio di Istituto che nei Consigli di Classe.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Organizzare la formazione del personale docente di materie scientifiche per la didattica laboratoriale, in modo da elaborare una progettazione didattica innovativa e coinvolgente.	Migliorare gli esiti di apprendimento a fine anno delle discipline di matematica, fisica e scienze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Promuovere la didattica laboratoriale nella discipline scientifiche ai fini di un maggiore coinvolgimento e del conseguente miglioramento degli esiti di apprendimento
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Continuare a promuovere nuovi modelli di valutazione e di autovalutazione da parte degli studenti
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Organizzare un corso di aggiornamento per il personale di materie scientifiche per promuovere l'utilizzo del laboratorio mobile "Science Bus".

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Accrescere la capacità di comprensione letterale dei testi per promuovere la capacita' di analisi critica, di produzione personale, per poter affrontare testi e tematiche complesse.	Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali d'italiano.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Continuare a promuovere nuovi modelli di valutazione e di autovalutazione da parte degli studenti
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Curvare l'insegnamento dell'italiano nella direzione della comprensione e dell'analisi del testo.

Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare l'inclusione e il benessere di tutti gli studenti e in particolare di quelli con disabilità.	Sviluppo di spazi e progetti finalizzati all'inclusione e a potenziare il benessere degli studenti (p. es. l'"angolo morbido", spazi relax o finalizzati all'aggregazione).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Riprogettare alcuni spazi interni e/o esterni in maniera creativa ai fini dell'aggregazione
2. Inclusione e differenziazione
   Creare le condizioni per l'interazione tra classi e tra studenti e docenti, con una particolare attenzione all'inclusione degli studenti diversamente abili

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità indicate fanno riferimento all'atto di indirizzo della dirigente e sono state scelte sulla base della necessità di mettere gli studenti nella condizione di apprendere anche attraverso metodologie laboratoriali, in particolare nelle discipline scientifiche. Si ritiene necessario mantenere alta l'attenzione sulle abilità di comprensione del testo. Inoltre si ritiene importante promuovere il benessere nella scuola, con particolare attenzione all'inclusione degli alunni diversamente abili.